

**Демонстрационный вариант**  
**итоговой работы**  
**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**10 класс (общий уровень)**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из трёх частей и включает в себя 11 заданий.

Ответом к заданиям 1–8 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответ к заданию 10 запишите в работе в отведённом для этого месте.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 9 и 11 выполняются на отдельном листе.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

**1** Найдите предложение с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) В ходе исследования психологами было опрошено более шестиста респондентов.
- 2) В две тысячи пятнадцатом году в посёлок планируется провести оптоволоконный кабель для подключения к скоростному Интернету.
- 3) Вскоре я познакомился с обеими нашими соседками и нашёл их очень милыми дамами.
- 4) Речка протекала в каких-то полутора метрах от деревенской околицы.

Ответ:

**2** Найдите предложение с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) В транспортную компанию приглашаются опытные слесари по обслуживанию автомобилей.
- 2) При подключении прибора возникает ток силой до 16 ампер.
- 3) Дневной рацион животных составляет более пяти килограммов свежих фруктов и зелени.
- 4) Лекции на курсах читают кандидаты и доктора наук, семинары ведут опытные преподаватели средней и старшей школы.

Ответ:

**3** Найдите предложение с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Подниматься по северному склону горы более опасно, чем по южному.
- 2) Иван Петрович Никонов – старейший член нашего трудового коллектива.
- 3) Армия Кутузова, покинув столицу, оказалась в более лучшем стратегическом положении, чем войска Наполеона.
- 4) В срочном порядке на предприятии были приняты строжайшие меры безопасности.

Ответ:

**4** Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Лодка медленно плыла вдоль возвышавшейся над берегом скалы, оканчивавшейся острым пиком.
- 2) Приведённые в докладе факты свидетельствуют о больших успехах современной психологической науки.
- 3) Не любя жизнь, не сможешь по-настоящему понять её.
- 4) Арендаторов следовало переселить в новые дома, отвечавшие бы всем нуждам людей.

Ответ:

**5** Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Все, кто безрезультатно выступал раньше против назначения Сперанского, теперь вновь подняли голову.
- 2) Вся приглашённая на просмотр фильма публика, в основном московские режиссёры и сценаристы, с нетерпением ожидала начала сеанса в фойе.
- 3) В этом кафе подавали удивительно вкусное какао с молоком и ванилью.
- 4) Когда перед дворцом собралась уже немалая толпа народу, премьер-министр вынужден был выйти на балкон, чтобы успокоить их.

Ответ:

**6** Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Оплачивайте телефонные разговоры заранее, используя кредитную карту.
- 2) Управляющий, казалось, был полон учтивостью и радушием.
- 3) Мужчина бросился наперерез велосипедисту, крича и размахивая руками.
- 4) По окончании института Наталия Ивановна пошла работать терапевтом в районную поликлинику.

Ответ:

**7** Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Очень важно, чтобы детдомовские воспитанники быстрее осваивали правила социума и интегрировались в общество.
- 2) Лермонтов в полной мере проявил себя не только как лирический поэт, но и как оригинальный и глубокий прозаик.
- 3) Друзья пытались узнать дорогу до ближайшей гостиницы и сколько стоит там поселиться.
- 4) Атмосферу эпохи в комедии отражают как действующие лица, так и внесценические персонажи, которые упоминаются в диалогах и монологах.

Ответ:

**8** Найдите предложение с ошибочно употреблённым словом (с нарушением лексической сочетаемости).

- 1) Высокую значимость для развития науки в стране имеет социальный статус учёного.
- 2) Весной на рынках традиционно дорожают цены на свежие фрукты и овощи.
- 3) Нас поселили в обычной деревенской избе – импровизированной гостинице для командированных.
- 4) Участники семинара обсудили приоритеты в научном исследовании ближнего космоса.

Ответ:

**Задание 9 выполните на отдельном листе. Перепишите текст. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы. Раскройте скобки. Восстановите слитные, раздельные и дефисные написания. Расставьте пропущенные знаки препинания. Пишите аккуратно, разборчивым почерком.**

9

**Ко..есп..ндент:** (От)куда по..вляют..ся новые вирусы гриппа А в том числе «сви..ой» и «птичий»?

**Н.В. Каверин:** В пр..роде суц..ствует (не)малое ко(л/лл)ич..ство вирусов гриппа А и пор..жают они (не)только человека но и различ..ных ж..вотных и птиц.. . Вирусы эти для каждого вида свои однако они измен..ч..вы (к)тому(же) быстро эв..люц..онируют и скрещ..вают..ся друг(с)другом. Иногда возн..ка..т вирус который способ..н зар..зить (не)только «свой» вид но и другие.

Вирусы птич..его гриппа в...бще говоря зар..жают одних только птиц.. но в тыс..ч.. девят..сот девяност.. с..дьмом году в Гонконге в р..зультате случайного скрещ..вания с участием трёх вирусов – гуси(н/нн)ого, ути(н/нн)ого и пер..пели(н/нн)ого – (в)первые получился вирус (под)типа H5N1 который ин..ц..ировал восем..надцать случ..ев зар..жения людей. В Гонконге ун..ч..тож..ли всех кур и этот вирус и..че(с/з). Но (в)скоре в Китае по..вился вирус очень похож..й на вирус из Гонконга. (С)тех пор он гуля..т (по)всему Восточ..ному (полу)шарию выз..вая вспышки забол..вания у птиц.. и людей – уже бол..е (четырёх)сот случаев. К счастью этот вирус пока (не)передает..ся от человека к человеку. Вирус H5N1 у человека слабо зад..вает (носо)глотку (по)этому человек (не)чихает и окружающ..е не инф..ц..руют..ся.

Что к..сает..ся «сви(н/нн)ого» гриппа то его вирусы гораздо ближе к вирусам гриппа человека чем «птичьи» (по)этому часто пер..дают..ся от человека к человеку.

Бывают и бол..е ре..кие случ..и. Вирус вызвавший (пан)демию 1968 года получился в р..зультате скрещ..вания вирусов гриппа человека и вирусов птич..его гриппа. Это скрещ..вание произошло в орг..низме свиньи (свиньи могут зар..жат..ся вирусами гриппа человека а так(же) (не)которыми вирусами птич..его гриппа).

*(Из интервью академика Н.В. Каверина журналу «Наука и жизнь»)*

**10** Найдите высказывания, **не соответствующие** содержанию текста. Укажите их номера в порядке возрастания.

- 1) *Новый опасный вирус способен возникнуть при скрещивании уже существующих вирусов, причём скрещиваемые вирусы могут поражать разные виды живых существ.*
- 2) *Вирус гриппа птиц H5N1 при заражении людей легко передаётся от человека к человеку при чихании.*
- 3) *В 1997 году среди жителей Гонконга вспыхнула эпидемия птичьего гриппа, поразившая тогда более четырёхсот горожан.*
- 4) *Два вируса, характерные для двух разных видов живых существ, способны скрещиваться в организме живого существа третьего вида.*
- 5) *Вирусы способны не только к скрещиванию между собой, но и к эволюции, что способствует их изменчивости.*
- 6) *Зафиксированы случаи возникновения нового вируса в результате скрещивания свиного и птичьего вирусов.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 11** выполните на отдельном листе. Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**11** Выберите для рассмотрения одно из предложенных ниже высказываний. Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора высказывания. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).  
Объём сочинения – не менее 80 слов.  
Если сочинение представляет собой текст объёмом менее 80 слов, то такая работа оценивается нулём баллов.

### **Высказывания**

1. «Дружба довольствуется возможным, не требуя должного».

*Аристотель*

2. «Природный ум может заменить любое образование, но никакое образование не может заменить природного ума».

*А. Шопенгауэр*

3. «Всегда кажется, что нас любят за то, что мы хороши. А не догадываемся, что любят нас оттого, что хороши те, кто нас любит».

*Л.Н. Толстой*

## Система оценивания итоговой работы по русскому языку

### Ключи к заданиям 1–8 и 10

№ задания	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	4
6	2
7	3
8	2
10	236

### Ключи к заданию 9

**9** **Корреспондент:** Откуда появляются новые вирусы гриппа А, в том числе «свиной» и «птичий»?

**Н.В. Каверин:** В природе существует немалое количество вирусов гриппа А, и поражают они не только человека, но и различных животных и птиц. Вирусы эти для каждого вида свои, однако они изменчивы, к тому же быстро эволюционируют и скрещиваются друг с другом. Иногда возникает вирус, который способен заразить не только «свой» вид, но и другие.

Вирусы птичьего гриппа, вообще говоря, заражают одних только птиц, но в тысяча девятьсот девяносто седьмом году в Гонконге в результате случайного скрещивания с участием трёх вирусов – гусиного, утиного и перепелиного – впервые получился вирус подтипа H5N1, который инициировал восемнадцать случаев заражения людей. В Гонконге уничтожили всех кур, и этот вирус исчез. Но вскоре в Китае появился вирус, очень похожий на вирус из Гонконга. С тех пор он гуляет по всему Восточному полушарию, вызывая вспышки заболевания у птиц и людей – уже более четырехсот случаев. К счастью, этот вирус пока не передаётся от человека к человеку. Вирус H5N1 у человека слабо задевает носоглотку, поэтому человек не чихает и окружающие не инфицируются.

Что касается «свиного» гриппа, то его вирусы гораздо ближе к вирусам гриппа человека, чем «птичьи», поэтому часто передаются от человека к человеку.

Бывают и более редкие случаи. Вирус, вызвавший пандемию 1968 года, получился в результате скрещивания вирусов гриппа человека и вирусов птичьего гриппа. Это скрещивание произошло в организме свиньи (свиньи могут заражаться вирусами гриппа человека, а также некоторыми вирусами птичьего гриппа).

*(Из интервью академика Н.В. Каверина журналу «Наука и жизнь»)*

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

<b>Критерии оценивания задания 11</b>		
<b>К1</b>	<b>Аргументация учащимся собственного мнения по проблеме, отражённой в высказывании</b>	
	Учащийся выразил своё мнение по проблеме, отражённой в высказывании (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его ( <b>привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы</b> )	3
	Учащийся выразил своё мнение по проблеме, отражённой в высказывании (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его ( <b>привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт</b> ), <b>или</b> <b>привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы</b>	2
	Учащийся выразил своё мнение по проблеме, отражённой в высказывании (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его ( <b>привёл 1 аргумент</b> ), опираясь на знания, жизненный опыт	1
	Учащийся выразил своё мнение по проблеме, отражённой в высказывании (согласившись или не согласившись с позицией автора), <b>но не привёл аргументов</b> , <b>или</b> мнение учащегося заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором»), <b>или</b> мнение учащегося вообще не отражено в работе	0
<b>К2</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена 1 логическая ошибка <b>и/или</b> в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1

	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более 1 логической ошибки <b>и/или</b> имеется 2 случая нарушения абзачного членения текста	0
<b>К3</b>	<b>Точность и выразительность речи</b>	
	Работа учащегося характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.  <b>Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К5</b>	2
	Работа учащегося характеризуется точностью выражения мысли, <b>но</b> прослеживается однообразие грамматического строя речи, <b>или</b> работа учащегося характеризуется разнообразием грамматического строя речи, <b>но</b> есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
<b>К4</b>	<b>Соблюдение языковых норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущено 1–2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
<b>К5</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Не допущено речевых ошибок	2
	Допущено 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 ошибки	0
<b>К6</b>	<b>Соблюдение этических норм</b>	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (1 и более)	0
<b>К7</b>	<b>Соблюдение фактологической точности</b>	
	Фактические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (1 и более)	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К7)		<b>13</b>

Если в сочинении менее 80 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным.

Работа, написанная без опоры на авторское высказывание (не по предложенному высказыванию), не оценивается.



№	Критерии оценки соблюдения норм орфографии и пунктуации	Баллы
<b>ГК1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более 1 ошибки	4
	допущено 2 ошибки	3
	допущено 3 ошибки	2
	допущено 4 ошибки	1
	допущено 5 и более ошибок	0
<b>ГК2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет, <b>или</b> допущено не более 2 ошибок	3
	Допущено 3 ошибки	2
	Допущено 4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов за списывание текста и сочинение по критериям ГК1–ГК2</b>		<b>7</b>

Грамотность письменной речи оценивается с учётом суммы ошибок, допущенных при списывании текста (задание 9) и в сочинении (задание 11).

В случае если сочинение отсутствует или задание 11 не зачтено, то по каждому из критериев ГК1 и ГК2 ставится не более 1 балла.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–8 оценивается 1 баллом, задание 10 оценивается 2 баллами. Задание 11 оценивается на основе системы критериев (максимально 13 баллов). Практическая грамотность при выполнении заданий 9 и 11 оценивается интегрально (максимально 7 баллов).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–18	19–25	26–30